

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Экономика»

для 11 класса среднего общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Михайлов С.В.,
учитель обществознания

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	5
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	18
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	19
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	54
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	56
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	56
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по экономике для 11 «А» является частью образовательной программы гимназии и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования России от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
- образовательная программа ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга;
- учебный план ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

Общая характеристика курса

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом углубленном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на углубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Цель курса:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

Задачи программы:

- Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- Усвоение обучающимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.

- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду;

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Используемый УМК

Рабочая программа предполагает использование УМК в составе:

1. Иванов С.И., Линьков А.Я. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень). 10-11 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Используемые технологии и формы организации обучения

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология;
- технология моделирующих игр.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

- тестирование;
- практикум
- эссе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Тема 1. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели (7 часов)</p> <p>Валовой внутренний продукт, конечные товары и услуги, промежуточный продукт, трансферты, валовой национальный продукт, национальный доход, добавленная стоимость, чистый экспорт, совокупный личный доход, совокупный располагаемый личный доход, номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП, качество жизни.</p>	<p>1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>Метапредметные результаты освоения курса должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентиро-</p>	<p>1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) сформиро-</p>

	<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 7) осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;</p>	<p>ваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>ванность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>
<p>Тема 2. Экономический рост и экономическое развитие (6 часов)</p> <p>Экономический рост, экономическое развитие, показатели экономического роста, темп роста, источники экономического роста, интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста.</p>	<p>1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5)</p>	<p>Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску мето-</p>	<p>1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенности её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p> <p>2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и приклад-</p>

	<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 7) осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; 8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p>	<p>дов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ных задач; 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>
<p>Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (5 часов)</p> <p>Совокупный спрос; совокупное предложение; факторы, формирующие совокупный спрос и совокупное предложение; автономное</p>	<p>1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2) сформированность мировоззрения, соответствующего совре-</p>	<p>Метапредметные результаты освоения курса должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p>1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; 2)</p>

<p>потребление; индуцированное потребление; предельная склонность к потреблению; функция потребления; предельная склонность к сбережениям; равновесный уровень национального дохода; автономные и индуцированные инвестиции; автономные затраты; макроэкономическое равновесие; мультипликатор.</p>	<p>менному уровню развития науки и общественной практики; 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 7) осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; 8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p>	<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>
---	--	--	--

<p>Тема 4. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица (9 часов)</p> <p>Экономический цикл, фазы экономического цикла, принцип акселерации, потенциальный ВВП, длинные циклы, повышательная и понижательная волны длинного цикла, дериватив, трудоспособное и нетрудоспособное население, экономически активное население, занятые и безработные, уровень безработицы, формы безработицы (фрикционная, структурная, циклическая), скрытая безработица, последствия безработицы, закон Оукена, государственное регулирование занятости.</p>	<p>1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 7)</p>	<p>Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источ-</p>	<p>1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе,</p>
--	---	---	---

	<p>осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; 8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p>	<p>ников; 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов.</p>	<p>динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>
<p>Тема 5. Деньги и банковская система (7 часов)</p> <p>Деньги, функции денег, товарные деньги, кредитные деньги, демонетизация золота, наличные и безналичные деньги, депозит, ликвидность, денежные агрегаты, денежная масса, денежная база, банковская система, Центральный и коммерческие банки, пассивные и активные операции банка, активы и пассивы банка, баланс банка, норма обязательных резервов, прибыль банка, потребительский кредит, цели и функции Центрального банка (ЦБ), баланс ЦБ, учетная ставка ЦБ.</p>	<p>1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5)</p>	<p>Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску мето-</p>	<p>1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенности её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и приклад-</p>

	<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 7) осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; 8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p>	<p>дов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ных задач; 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>
<p>Тема 6. Инфляция (8 часов)</p> <p>Инфляция, дефляция, дезинфляция, уровень (норма) инфляции, причины и виды инфляции, формы (типы) инфляции, умеренная инфляция, нормальная инфляция, гиперинфляция, галло-</p>	<p>1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2) сформированность мировоззрения, соответствующего совре-</p>	<p>Метапредметные результаты освоения курса должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятель-</p>	<p>1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; 2)</p>

<p>пирующая инфляция, стагфляция, последствия инфляции.</p>	<p>менному уровню развития науки и общественной практики; 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 7) осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; 8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p>	<p>ности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и</p>	<p>владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>
---	--	---	--

		оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
<p>Тема 7. Государственное регулирование экономики (6 часов)</p> <p>Государственный бюджет, доходы и расходы государственного бюджета, налоги, налоговая система, прямые и косвенные налоги, бюджетный дефицит, государственный долг, кривая Лаффера, кредитно-денежная (монетарная) политика, инструменты монетарной политики.</p>	<p>1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непре-</p>	<p>Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках ин-</p>	<p>1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) сформированность системы знаний об ин-</p>

	<p>ривному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 7) осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; 8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p>	<p>формации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ституциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>
<p>Тема 8. Международная торговля и валютный рынок (10 часов)</p> <p>Мировое хозяйство, общее разделение труда, глобализация, структура мирового хозяйства, принципы абсолютного и сравнительного преимущества, международная торговля, формы и методы международной торговли, внешнеторговая политика, фритредерство, протекционизм, таможенные пошлины, нетарифные ин-</p>	<p>1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответ-</p>	<p>Метапредметные результаты освоения курса должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельно-</p>	<p>1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3) владе-</p>

<p>струменты внешнеторговой политики, международная торговая политика, международные экономические организации, валютный рынок, валютные операции, котировка валют, валютная политика, валютные интервенции, золотовалютные резервы страны, валютные операции, мировая валютная система.</p>	<p>ственной деятельности; 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 7) осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; 8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p>	<p>сти, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ние приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>
<p>Тема 9. Международное движение капиталов. Пла-</p>	<p>1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена</p>	<p>Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:</p>	<p>1) сформированность представлений об экономической</p>

<p>тежный баланс. Международная экономическая интеграция (10 часов)</p> <p>Мировой рынок ссудных капиталов, международные кредиты, евторынок, международные финансовые организации, портфельные инвестиции, прямые зарубежные инвестиции, инвестиционный потенциал, инвестиционный риск, транснациональные корпорации, платежный баланс, сделка, эмиграция, иммиграция, международная экономическая интеграция, зона свободной торговли, таможенный союз, экономический и валютный союз, Содружество Независимых Государств (СНГ).</p>	<p>российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 7) осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как воз-</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 6) умение са-</p>	<p>науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономи-</p>
---	--	--	---

	<p>возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; 8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p>	<p>самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>России.</p>
--	---	---	----------------

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Тема 1. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели	7		7
Тема 2. Экономический рост и экономическое развитие	6	1	5
Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	5		5
Тема 4. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица	9	1	8
Тема 5. Деньги и банковская система	7		5
Тема 6. Инфляция	8	1	7
Тема 7. Государственное регулирование экономики	6		5
Тема 8. Международная торговля и валютный рынок	10	1	9
Тема 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция	10	2	6
Итого	68	5	52

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки
				Освоение предметных знаний	УУД		
Тема 1. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели							
1	Валовой внутренний продукт	1	изучение, первичная проверка и закрепление новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - различать конечные и промежуточные продукты производства; - определять понятие <i>непроизводительные сделки</i>; - объяснять, почему величина ВВП определяется не <i>общим</i> выпуском всех товаров и услуг, а только объемом выпуска <i>конечных</i> товаров и услуг; - приводить примеры конечных и промежуточных продуктов; - различать ВВП и ВНП. 	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	1-ая неделя сентября
2	Методы исчисления ВВП	1	изучение, первичная проверка и закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, какими методами исчисляется валовой внутренний продукт; - определять понятие «добавленная стоимость»; - определять виды затрат, учитываемые при исчислении ВВП методом суммирования потока затрат; - формулировать и раскрывать основные виды затрат, которые не должны включаться в показатель ВВП; - анализировать структуру ВВП по элементам затрат; - объяснять метод исчисления 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-ая неделя сентября

				<p>ВВП по конечному использованию (по расходам);</p> <p>- объяснять, почему значения ВВП, исчисленные разными методами, совпадают по величине.</p>			
3	Решение задач и выполнение упражнений	1	закрепление новых знаний и выработка умений.	<p>- рассчитывать величину добавленной стоимости;</p> <p>- использовать разные методы исчисления ВВП для решения практических задач.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-ая неделя сентября
4	Национальный доход	1	Комбинированный	<p>- определять понятия чистого национального продукта и национального дохода страны;</p> <p>- определять понятие располагаемого личного дохода (РЛД) населения;</p> <p>- обосновывать необходимость выделения ЧНП и НД в особые показатели системы национальных счетов;</p> <p>- объяснять принципы распределения национального дохода</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения задачи, формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	3-ая неделя сентября

				<p>между собственниками факторов производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать факторные и нефакторные (вторичные) доходы; - определять источники вторичных доходов; - оценивать роль государственного бюджета в распределении национального дохода; - оценивать значение прибыли акционерных обществ, прямых налогов и системы социального страхования в распределении национального дохода. 	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>		
5	Номинальный и реальный ВВП	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - различать номинальные и реальные показатели системы национальных счетов; - раскрывать понятие «дефлятор ВВП»; - различать номинальные и реальные доходы. 	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	3-я неделя сентября
6	Решение задач и выполнение упражнений	1	закрепление новых знаний и выработка умений.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать индекс-дефлятор для расчета реального ВВП на основе значения номинального ВВП; - рассчитывать динамику номинального ВВП за определенный временной интервал; - рассчитывать динамику реального ВВП на основе данных о 	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения задачи, формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно исполь-</p>	Самостоятельная работа	4-я неделя сентября

				<p>динамике номинальных показателей и соответствующих индексов цен;</p> <p>- рассчитывать объем ВВП на душу населения.</p>	<p>зуют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p> <p>Личностные: формируют уважительное отношение к законам государства</p>		
7	ВВП и качество жизни населения	1	Комбинированный	<p>- оценивать достоинства и недостатки ВВП как измерителя экономического благосостояния;</p> <p>- оценивать современный уровень развития российской экономики;</p> <p>- оценивать влияние роста ВВП на качество жизни населения;</p> <p>- использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников;</p> <p>- проводить сравнительный анализ экономического развития разных стран на основе международного сопоставления по ВВП и ВВП на душу населения.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	4-ая неделя сентября
Тема 2. Экономический рост и экономическое развитие							
8	Экономический рост и его измерение	1	Комбинированный	<p>- объяснять, почему для определения экономического роста необходимо использовать данные о динамике реального, а не номинального ВВП;</p> <p>- различать фактический и потенциальный рост ВВП;</p> <p>- оценивать значение экономиче-</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискус-</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	5-ая неделя сентября

				<p>ского роста для повышения уровня благосостояния населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и объяснять критерии деления стран по уровню экономического развития; - анализировать динамику реального объема ВВП в целом и на душу населения. 	<p>сии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>		
9	Факторы экономического роста. Экономическое развитие	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - определять источники экономического роста; - различать интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста; - приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов роста; - объяснять отличительные признаки понятия «экономическое развитие» от понятия «экономический рост». 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	5-ая неделя сентября
10	Решение задач и выполнение упражнений	1	закрепление новых знаний и выработка умений.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать индекс-дефлятор для расчета реального ВВП на основе значения номинального ВВП; - рассчитывать темп прироста ВВП за определенный временной интервал; - рассчитывать прирост ВВП за счет интенсивных и экстенсивных факторов экономического 	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	1-ая неделя октября

				роста; - рассчитывать темпы экономического роста.	Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.		
11	Экономический рост в России	1	Урок общения и систематизации	- использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; - анализировать влияние экономических санкций на российскую экономику; - определять факторы, препятствующие и способствующие экономическому росту в России.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения задачи, формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. Личностные: формируют уважительное отношение к законам государства	Выполнение упражнений, устный опрос	1-ая неделя октября
12	Контрольная работа по темам 1,2	1	Повторительно-обобщающий урок		Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитыва-	Контрольная работа	2-ая неделя октября

					вают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания		
13	Работа над ошибками	1	Повторительно-обобщающий урок		Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Выполнение упражнений, устный опрос	2-я неделя октября
Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие							
14	Совокупный спрос и совокупное предложение	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти определения понятий «совокупный спрос» и «совокупное предложение»; - характеризовать ситуацию макроэкономического равновесия; - опознавать основных субъектов экономики, формирующих совокупный спрос; - определять факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. 	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.	Выполнение упражнений, устный опрос	3-я неделя октября
15	Доход, потребление и сбережения. Функция	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - различать автономное и индуцированное потребление; - объяснять разделение дохода на 	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве до-	Выполнение упражнений, устный	3-я неделя октября

	потребления			<p>потребляемую и сберегаемую части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятия «предельная склонность к потреблению» и «предельная склонность к сбережению»; - объяснять, почему сумма предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению равна единице; - графически интерпретировать функцию потребления; - анализировать равновесное и неравновесное состояния экономики. 	<p>казательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	опрос	
16	Сбережения и инвестиции. Мультипликатор	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - различать автономные и индуцированные инвестиции; - определять общие свойства, присущие автономному потреблению, автономным инвестициям и государственным закупкам товаров и услуг; - объяснять причины объединения разных видов затрат в понятие автономных затрат; - объяснять, что в ситуации макроэкономического равновесия объем ВВП должен быть равен сумме автономных затрат и индуцированного потребления; - раскрывать сущность понятия «мультипликатор»; - анализировать связь между мультипликатором и предельной склонностью к потреблению; 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	4-ая неделя октября

				- оценивать влияние изменения величины автономных затрат и мультипликатора на равновесный уровень национального дохода.			
17	Решение задач и выполнение упражнений	1	закрепление новых знаний и выработка умений.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для решения задач; - определять ошибки в неверных суждениях; - анализировать ситуации из реальной жизни с точки зрения теории макроэкономического равновесия. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	Самостоятельная работа	4-ая неделя октября
18	Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России	1	Урок общения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> - использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; - анализировать динамику объемов сбережений населения в России; - анализировать динамику потребительских расходов населения в России; - определять факторы, определяющие соотношение потреби- 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-я неделя ноября

				тельских расходов и объемов сбережений населения в России.	Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.		
Тема 4. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица							
19	Экономический цикл	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - определять понятие экономического цикла; - различать фазы цикла и характеризовать каждую из них; - различать понятия «равновесный ВВП» и «потенциальный уровень ВВП»; - опознавать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний; - раскрывать сущность принципа акселерации; - оценивать значение акселератора для понимания причин циклической личности экономического развития; - анализировать влияние изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-я неделя ноября
20	Длинные циклы экономической динамики	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать блага по временным периодам их функционирования; - различать повышательную и понижательную волны циклов; - объяснять особенности длинных циклов; - оценивать значение теории длинных циклов; - анализировать причины современного мирового экономического 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	3-я неделя ноября

				<p>кризиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятие дериватива. 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания</p>		
21	Занятые и безработные	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти определения понятий «занятые» и «безработные»; - различать понятия «трудоспособное население» и «экономически активное население»; - приводить примеры различных категорий населения с точки зрения занятости; - рассчитывать уровень безработицы. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	3-я неделя ноября
22	Причины и формы безработицы	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти определения основных изучаемых понятий; - раскрывать понятие полной занятости; - различать виды безработицы; - определять понятие «скрытая безработица»; - объяснять понятие «естественный уровень» безработицы; - приводить примеры ситуаций 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	4-я неделя ноября

				по каждой форме безработицы.	мого материала. Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.		
23	Последствия безработицы и государственное Регулирование занятости	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать социальные и экономические последствия безработицы; - объяснять действие закона Оукена; - раскрывать инструменты государственного регулирования занятости; - приводить примеры институтов, занимающихся проблемами трудоустройства населения; - формулировать меры социальной поддержки безработных. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	4-я неделя ноября
24	Решение задач и выполнение упражнений	1	закрепление новых знаний и выработка умений.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для решения задач; - анализировать структуру населения страны с точки зрения его экономической активности и участия в производстве; - находить необходимую статистическую и аналитическую информацию в различных источниках, в том числе в сети Интернет. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, решение задач	1-ая неделя декабря

25	Проблемы и возможности трудоустройства	1	Урок общения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> - использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; - анализировать проблему нелегальной занятости в России; - определять цели государственной политики в области содействия занятости населения; - составлять резюме для трудоустройства. 	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	1-ая неделя декабря
26	Контрольная работа по темам 3,4	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Контрольная работа	2-я неделя декабря
27	Работа над ошибками	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Выполнение упражнений, устный опрос	2-я неделя декабря

				<p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	<p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>		
Тема 5. Деньги и банковская система							
28	Роль и функции денег в экономике	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - определять понятие «деньги»; - раскрывать роль денег в экономике; - формулировать функции денег; - объяснять различие между функциями обмена и платежа; - приводить примеры ситуаций из своей жизни, в которых деньги выполняют разные функции. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	Выполнение упражнений, решение задач	3-ая неделя декабря
29	Виды денег и их свойства	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и объяснять свойства денег; - различать товарные и символи- 	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	Выполнение упражнений, решение за-	3-ая неделя декабря

				<p>ческие деньги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать наличные и безналичные деньги; - определять понятие кредитных денег; - различать виды депозитов; - раскрывать понятия систем золотомонетного и золотослиткового стандартов; объяснять понятие ликвидности активов; определять понятие денежной массы; раскрывать содержание денежных агрегатов; различать понятия «денежная масса» и «денежная база»; 	<p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке. Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	дач	
30	Коммерческие банки	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - определять понятие банковской системы; - различать два уровня банковской системы; - объяснять посредническую роль коммерческих банков; - различать активные и пассивные операции банков; анализировать структуру баланса коммерческого банка; - различать активы и пассивы коммерческого банка; - определять понятие «норма резервных требований»; раскрывать механизм формирования банковской прибыли. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, решение задач	4-ая неделя декабря
31	Потребительский кредит	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды потребительского кредита по целевому назначению; - анализировать степень выгод- 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых поло-</p>	Выполнение упражнений, решение задач	4-ая неделя декабря

				ности приобретения товаров в кредит; - различать типы кредитных карт; - определять понятие овердрафта; - оценивать риски кредитов для заемщиков и банков.	жений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания		
32	Решение задач и выполнение упражнений	1	Закрепление новых знаний и выработка умений.	- использовать теоретические знания для решения задач; - определять ошибки в неверных суждениях; - анализировать ситуации из реальной жизни.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке. Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.	Выполнение упражнений, решение задач	5-ая неделя декабря
33	Центральный банк	1	Комбинированный	- определять цели Центрального банка (ЦБ); - объяснять основные функции ЦБ; - раскрывать понятие «баланс» банка ЦБ; - различать активы и пассивы баланса ЦБ; - различать активные и пассив-	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	Выполнение упражнений, решение задач	3-я неделя января

				<p>ные операции ЦБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятие учетной ставки ЦБ; - анализировать роль ЦБ в регулировании экономики. 	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>		
34	Платежеспособность населения по кредитам	1	Урок общения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> - использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; - анализировать причины снижения платежеспособности населения России по кредитам; - формулировать меры государственной политики для повышения платежеспособности населения. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	Выполнение упражнений, решение задач	3-я неделя января
Тема 6. Инфляция							
35	Инфляция и ее измерение	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти основные изучаемые понятия; - различать понятия «дефляция» и «дезинфляция»; - определять понятие «норма инфляции» и оценивать его значение для измерения инфляции; - различать понятия «индекс потребительских цен» и «дефлятор ВВП». 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с</p>	Выполнение упражнений, решение задач	4-ая неделя января

					<p>партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>		
36	Причины и виды инфляции	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать причины инфляции; - объяснять воздействие роста спроса на возникновение и рост инфляции; - объяснять воздействие денежных издержек на возникновение и рост инфляции; - определять причины возникновения инфляционных ожиданий. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, решение задач	4-ая неделя января
37	Формы инфляции	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти определения основных изучаемых понятий; - определять критерии выделения различных форм инфляции; - объяснять благоприятное влияние на экономику нормальной инфляции; - оценивать экономические последствия гиперинфляции; - анализировать негативные последствия умеренной и галопирующей инфляции. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают</p>	Выполнение упражнений, решение задач	5-ая неделя января

					вают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания		
38	Решение задач и выполнение упражнений	1	закрепление новых знаний и выработка умений.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для решения задач; - рассчитывать индексы потребительских цен; - рассчитывать норму инфляции на основе статистических данных; - анализировать ситуации из реальной жизни. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	Самостоятельная работа	5-ая неделя января
39	Последствия инфляции	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние инфляции на доходы различных групп населения; - анализировать влияние инфляционных ожиданий на «раскручивание» инфляционной спирали. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и</p>	Выполнение упражнений, решение задач	2-ая неделя февраля

					аргументировать свое мнение.		
40	Инфляция в России	1	Урок общения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> - использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; - анализировать динамику уровня инфляции в России; - анализировать влияние экономических санкций на уровень инфляции в стране; - выявлять связь между уровнем инфляции и экономической политикой правительства. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	Выполнение упражнений, решение задач	2-ая неделя февраля
41	Контрольная работа по темам 5,6	1	Повторительно-обобщающий урок		<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Контрольная работа	3-я неделя февраля

					Личностные: формирование правового самосознани		
42	Работа над ошибками	1	Повторительно-обобщающий урок		<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознани</p>	Выполнение упражнений, решение задач	3-я неделя февраля
Тема 7. Государственное регулирование экономики							
43	Государственный бюджет	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - различать уровни бюджетной системы; - раскрывать понятие «консолидированный бюджет»; - различать государственные бюджетные и внебюджетные фонды; - приводить примеры социальных внебюджетных фондов; - приводить примеры экономи- 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют ре-</p>	Выполнение упражнений, решение задач	4-ая неделя февраля

				<p>ческих внебюджетных фондов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные виды доходов государственного бюджета; - воспроизводить по памяти определение понятия «налоги»; - различать прямые и косвенные налоги; - определять цели налоговой системы; 	<p>зультаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>		
44	Бюджетно-финансовая политика	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать фискальную и стимулирующую функции налогов; - анализировать механизм действия системы «встроенных стабилизаторов»; - анализировать меры дискреционной фискальной политики; - раскрывать цели государственной политики расходов. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	Выполнение упражнений, решение задач	4-ая неделя февраля
45	Государственный долг	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятие дефицита государственного бюджета; - объяснять способы покрытия дефицита государственного бюджета; □ определять понятие «государственный долг»; - анализировать зависимость 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; об-</p>	Выполнение упражнений, решение задач	5-ая неделя февраля

				<p>между размером налоговой ставки и величиной налоговых поступлений;</p> <p>- объяснять характер кривой Лаффера.</p>	<p>мениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>		
46	Решение задач и выполнение упражнений	1	закрепление новых знаний и выработка умений.	<p>использовать теоретические знания для решения практических задач;</p> <p>- анализировать статистические данные по данной теме;</p> <p>- анализировать влияние размеров государственного долга на экономику страны;</p> <p>- формулировать аргументированное мнение о необходимости регулирования размеров госдолга.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, решение задач	5-ая неделя февраля
47	Кредитно-денежная (монетарная) политика	1	Комбинированный	<p>- характеризовать инструменты кредитно-денежной политики государства;</p> <p>- формулировать основные направления кредитно-денежной политики;</p> <p>- различать типы кредитно-денежной политики; оценивать степень влияния различных инструментов монетарной</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную</p>	Выполнение упражнений, решение задач	2-ая неделя марта

				<p>политики на размеры денежной массы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность политики «дешевых» и «дорогих» денег; - анализировать роль и значение монетарной политики в экономике страны. 	<p>от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>		
48	Решение задач и выполнение упражнений	1	закрепление новых знаний и выработка умений.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания и статистические данные для решения практических задач; - анализировать антикризисные меры ЦБР. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	Самостоятельная работа	2-ая неделя марта
Тема 8. Международная торговля и валютный рынок							
49	Международное разделение труда и глобализация	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - определять понятия «мировое хозяйство», «общее разделение труда» и «глобализация»; - объяснять основные проявления глобализации; - определять показатели открытости экономики и объяснять их 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы,</p>	Выполнение упражнений, решение задач	3-я неделя марта

				<p>назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать замкнутую (автаркическую) и полностью открытую экономики; - приводить примеры показателей открытости экономики; - объяснять внутренние факторы, определяющие уровень открытости экономики страны; - формулировать факторы глобализации; - анализировать предпосылки глобализации; - оценивать влияние глобализации на развитие национальных экономик; - объяснять основные предпосылки специализации стран в рамках международного разделения труда; 	<p>ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>		
50	Современная структура мирового хозяйства	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - определять основных субъектов мирового хозяйства; - различать резидентов и нерезидентов страны; - формулировать и объяснять критерии страновых классификаций; - приводить примеры вариантов международной классификации стран; - приводить примеры стран с развитой рыночной экономикой, переходной экономикой, стран с формирующимся рынком и развивающихся стран; 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, решение задач	3-я неделя марта

				- приводить примеры формальных и неформальных экономических сообществ.			
51	Международная торговля	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - различать и графически интерпретировать принципы абсолютного и сравнительного преимущества; - анализировать выгоды от участия страны во внешней торговле; раскрывать современные подходы к объяснению внешне-торговых потоков; определять принципы формирования конкурентных преимуществ на внешних рынках; оценивать роль международной конкуренции в повышении конкурентоспособности национальных фирм; - анализировать роль государственной поддержки в обеспечении конкурентоспособности фирм; - определять индекс условий торговли и объяснять его назначение; - различать прямой и косвенный методы торговли; - определять основных посредников в международной торговле; - называть основные признаки биржевых товаров; 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, решение задач	4-ая неделя марта

				- различать биржевые операции по целям и длительности;			
52	Решение задач и выполнение упражнений	1	Закрепление новых знаний и выработка умений.	<p>рассчитывать альтернативные затраты производства разных товаров;</p> <p>- выявлять критерии абсолютно-го и сравнительного преимущества в производстве;</p> <p>- определять виды товаров, на производстве которых должны специализироваться производители (страны);</p> <p>- рассчитывать экспортные и импортные индексы, индекс условий торговли.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Самостоятельная работа	4-ая неделя марта
53	Внешнеторговая политика	1	Комбинированный	<p>- определять два основных направления внешнеторговой политики;</p> <p>- раскрывать понятия «политика свободной торговли» и «протекционизм»;</p> <p>- воспроизводить по памяти определение понятия «таможенные пошлины»;</p> <p>- формулировать и объяснять критерии типологии таможенных пошлин;</p> <p>- анализировать цели и последствия использования таможенных пошлин;</p> <p>- объяснять функции таможенных пошлин;</p> <p>- анализировать уровень тамо-</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	Выполнение упражнений, решение задач	6-ая неделя марта

				<p>женных пошлин в действующем тарифе России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень дифференциации ставок тарифа в настоящее время; - определять основные нетарифные инструменты международной торговой политики; - приводить примеры административных методов регулирования внешней торговли; - объяснять цели и причины образования международных картелей стран; 			
54	Валютный рынок	1	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти определения основных изучаемых понятий; - различать валюты по их статусу и по режиму применения (национальные, иностранные, региональные); - различать валюты (свободно конвертируемые), частично различать резервную и нерезервную валюты; - приводить примеры резервных валют; - различать твердую и слабую международные валюты; - называть и дифференцировать участников валютного рынка по 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, решение задач	1-ая неделя апреля

				<p>функциям и целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать механизм формирования котировок валют; - различать официальные, биржевые, внебиржевые курсы, курсы покупки и продажи валют; - объяснять факторы, влияющие на валютный курс; - оценивать возможности прогнозирования валютного курса; - раскрывать понятие «валютная политика государства»; - различать дисконтную и девизную политики; - раскрывать понятие «валютные интервенции»; - приводить примеры валютных операций. 			
55	Мировая валютная система	1	Урок общения и систематизации	<p>объяснять цели создания мировой валютной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать основные черты различных валютных систем; - описывать эволюцию мировой валютной системы, выделять преимущества и недостатки каждой валютной системы; - анализировать причины перехода от одной системы к другой. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, решение задач	2-ая неделя апреля
56	Перспективы резервных валют	1	Урок общения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать негативное влияние глобализации на обострение глобальных (мировых) экономиче- 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве до-</p>	Выполнение упражнений, решение за-	2-ая неделя апреля

				ских проблем; - раскрывать закономерности развития мировой торговли; - анализировать плюсы и минусы от вступления России в ВТО; - анализировать влияние изменения валютного курса на национальные экономики.	казательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.	дач	
57	Контрольная работа по темам 7,8	1	Урок обобщения и контроля		Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.	Контрольная работа	3-я неделя апреля
58	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и контроля		Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: прогнозируют ре-	Выполнение упражнений, решение задач	3-я неделя апреля

					<p>зультаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>		
Тема 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция							
59	Международный рынок ссудного капитала	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти определения основных изучаемых понятий; - определять понятие международного движения капиталов; - раскрывать структуру международного рынка ссудных капиталов; - различать кратко-, средне- и долгосрочные ссудные капиталы; - формулировать основные критерии классификации ссудных кредитов; - различать коммерческие, финансовые, валютные и товарные международные кредиты; - различать связанные и несвязанные кредиты; - приводить примеры международных финансовых организаций; 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	Выполнение упражнений, решение задач	4-ая неделя апреля
60	Международный рынок предпринимательского капитала	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - различать прямые зарубежные и портфельные инвестиции; - анализировать плюсы и минусы прямых инвестиций; - формулировать критерии отнесения корпораций к транснациональным. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискус-</p>	Выполнение упражнений, решение задач	4-ая неделя апреля

					<p>сии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>		
61	Платежный баланс	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти определения основных изучаемых понятий; - раскрывать основные принципы построения платежного баланса; определять структуру платежного баланса; - различать виды счетов, входящих в баланс; анализировать и оценивать плюсы и минусы эмиграции; - анализировать и оценивать плюсы и минусы иммиграции; - анализировать влияние дефицита на счете текущих операций на рост внешнего долга. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, решение задач	5-ая неделя апреля
62	Решение задач и выполнение упражнений	1	закрепление новых знаний и выработка умений.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные характеристики платежного баланса России за разные периоды; - анализировать преимущества и недостатки интеграции стран. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и со-</p>	Выполнение упражнений, решение задач	5-ая неделя апреля

					храняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: формирование правового самосознания		
63	Международная экономическая интеграция	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - различать четыре основные стадии экономической интеграции; - приводить примеры интеграционных группировок развитых и развивающихся стран; - определять органы, обеспечивающие управление деятельностью интеграционной группировки; - оценивать преимущества и недостатки интеграции стран Европейского союза; - анализировать преимущества и недостатки интеграции стран в СНГ. 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, решение задач	2-ая неделя мая
64	Россия на мировом рынке капитала	1	Урок общения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> - использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; - описывать структуру внешнего долга России; - характеризовать позиции России на мировом рынке ссудного капитала; - анализировать качество инвестиционного климата в современной России; - оценивать влияние баланса соотношения «инвестиционный 	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Выполнение упражнений, решение задач	2-ая неделя мая

				<p>риск – инвестиционный потенциал» на объемы зарубежных инвестиций;</p> <p>- анализировать отраслевую структуру иностранных инвестиций в России;</p> <p>- анализировать динамику иностранных инвестиций по регионам России;</p>			
65	Контрольная работа по теме 9	1	Урок обобщения и контроля		<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: формирование правового самосознания</p>	Контрольная работа	3-я неделя мая
66	Повторительно-обобщающий урок по курсу экономики 11 класса	1	Урок обобщения и контроля		<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискус-</p>	Самостоятельная работа	3-я неделя мая

					<p>сии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>		
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу экономики 11 класса	1	Урок обобщения и контроля		<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Самостоятельная работа	4-ая неделя мая
68	Итоговая контрольная работа	1	Урок обобщения и контроля		<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: смогут доказать и аргументировать свое мнение.</p>	Итоговый тест продолжительностью 20 минут	4-ая неделя мая

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к предметным результатам

В их основе лежат требования к результатам освоения базового курса и дополнительно: 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; 11 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Требования к личностным результатам

Личностные результаты освоения курса экономики должны отражать: 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 7) осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; 8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Требования к метапредметным результатам

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 6) умение самостоятельно оце-

нивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с темами (указать какие) – и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. КИМы составлены в формате ГИА / ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В, и С.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – уровень повышенной сложности. Задания, представленные в этой группе, требуют от обучающихся более глубоких знаний.

Часть С – сложный уровень (1–2 задания). При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10–15 мин, на выполнение итоговых – 40–45 мин.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания части А – 1 балл, части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если обучающийся правильно отвечает на 50–70% вопросов, то получает оценку «3», 70–90% правильных ответов – оценка «4», 90–100% правильных ответов – «5».

Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ Вариант 1

Благодаря отличным школам в области математики, теоретической физики мы способны добиваться лидерства по ряду направлений так называемой новой экономики, прежде всего цифровой. Российские IT-компании, безусловно, глобально конкурентны. Отечественные специалисты не просто предлагают наилучшие уникальные программные решения, а, по сути, создают новую сферу знаний, новую среду для развития экономики и жизни. А чтобы наращивать наши конкурентные (кадровые, интеллектуальные, технологические) преимущества в сфере цифровой экономики, мы намерены действовать по направлениям, имеющим системное значение.

Первое — необходимо сформировать принципиально новую, гибкую нормативную базу для внедрения цифровых технологий во все сферы жизни...

Второе - государство окажет поддержку тем компаниям, которые являются носителями разработок и компетенций в сфере цифровых технологий, имеющих так называемый сквозной межотраслевой эффект.

Третье - с участием государства и частного бизнеса будем создавать опорную инфраструктуру цифровой экономики, в том числе безопасные линии связи и центры обработки данных.

Кстати,

Четвёртое - намерены кратно увеличить выпуск специалистов в сфере цифровой экономики.

По сути, нам предстоит решить более широкую задачу, задачу национального уровня — добиться всеобщей цифровой грамотности. Для этого следует серьезно усовершенствовать систему образования на всех уровнях...

Цифровая экономика — это не отдельная отрасль, по сути, это основа, которая позволяет создавать качественно новые модели бизнеса, торговли, логистики, производства, изменяет формат образования, здравоохранения, госуправления, коммуникаций между людьми. Следовательно, она задаёт новую парадигму развития государства, экономики и всего общества. В этой логике мы будем строить нашу экономиче-

скую и технологическую политику, промышленность, инфраструктуру, формировать открытую, свободную деловую среду и гибкий рынок труда...

(По В. В. Путину)

1. Какая характеристика цифровой экономики приведена в тексте? Какую задачу национального уровня, по мнению автора, предстоит решать усовершенствованной системе образования? Что, по его мнению, должно лежать в основе современной инфраструктуры?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) ответ на первый вопрос, например: основа, которая позволяет создавать качественно новые модели бизнеса, торговли, логистики, производства, изменяет формат образования, здравоохранения, госуправления, коммуникаций между людьми;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: добиться всеобщей цифровой грамотности;</p> <p>3) ответ на третий вопрос, например: самые передовые технологии и разработки ИЛИ безопасные линии связи и центры обработки данных.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</i></p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «конкурентное преимущество». Какие три вида конкурентных преимуществ упомянуты в тексте? Что, по мнению автора, формирует глобальную конкурентоспособность России в цифровой экономике?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

<p>1) объяснение, например: уникальная характеристика, выгодно отличающая одного экономического субъекта от других аналогичных субъектов на рынке; (<i>Может быть дано другое объяснение.</i>)</p> <p>2) ответ на первый вопрос, например: кадровые, интеллектуальные, технологические; (<i>Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании трех конкурентных преимуществ.</i>)</p> <p>3) ответ на второй вопрос, например: отечественные специалисты не просто предлагают наилучшие уникальные программные решения, а, по сути, создают новую сферу знаний, новую среду для развития экономики и жизни ИЛИ благодаря отличным школам в области математики, теоретической физики мы способны добиваться лидерства по ряду направлений так называемой новой экономики, прежде всего цифровой. <i>Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</i></p>	
Приведено объяснение, даны правильные ответы на два вопроса	2
Правильно приведены только любые два элемента ответа	1
Правильно приведён только любой один элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Автор перечисляет направления развития конкурентных преимуществ России в цифровой экономике. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, для трёх любых из перечисленных в тексте направлений приведите по одной возможной мере, направленной на их реализацию. (Сначала называйте направление, затем - меру.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

<p>Могут быть названы следующие направления и возможные меры, направленные на их реализацию, допустим:</p> <p>1) формирование принципиально новой, гибкой нормативной базы для внедрения цифровых технологий во все сферы жизни (принятие нормативных правовых актов о предоставлении государственных услуг гражданам на основе цифровых технологий);</p> <p>2) государственная поддержка тех компаний, которые являются носителями разработок и компетенций в сфере цифровых технологий, имеющих так называемый сквозной межотраслевой эффект (введение налоговых льгот для компаний, работающих в сфере цифровых технологий);</p> <p>3) создание с участием государства и частного бизнеса опорной инфраструктуры цифровой экономики, в том числе безопасных линий связи и центров обработки данных (создание сети региональных центров для обработки данных по предоставлению государственных услуг на основе цифровых технологий);</p> <p>4) кратное увеличение выпуска специалистов в сфере цифровой экономики, обеспечение всеобщей цифровой грамотности (увеличение количества финансируемых за счет федерального бюджета мест в высших учебных заведениях по направлению подготовки «Прикладная информатика»).</p> <p><i>Направления могут быть могут быть представлены как в форме цитаты / в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста, так и обозначены цифрой словом в соответствии с авторской нумерацией.</i></p> <p><i>Могут быть приведены другие меры</i></p>	
<p>Правильно названы три направления, для каждого из них приведена возможная мера реализации</p>	3
<p>Правильно названы два-три направления, для двух из них приведена возможная мера реализации</p>	2
<p>Правильно названы одно-три направления, для одного из них приведена возможная мера реализации</p>	1
<p>Правильно названы только одно-три направления. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	3

4. Опираясь на обществоведческие знания, факты общественной жизни объясните влияние цифровой экономики на развитие 1) государства, 2) экономики и 3) общества. (Всего должно быть приведено три объяснения: по одному для каждого из названных объектов влияния).

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
--	------------------------------------

<p>1) влияние на развитие государства, допустим: цифровая экономика позволит сделать предоставление государственных услуг гражданам простым, оперативным, прозрачным. Увеличится скорость обмена информацией и решение задач органами государственной власти. Повысится производительность труда государственных служащих и повысится эффективность реализации государственных социальных и культурных программ.</p> <p>2) влияние на развитие экономики, допустим: цифровая экономика позволит разрабатывать и выводить на рынок новые продукты, откроются новые рынки сбыта, увеличится экономический рост. За счет цифровых технологий будут оптимизироваться издержки, повышаться производительность труда;</p> <p>3) влияние на развитие общества, допустим: новые продукты на основе цифровых технологий будут более полно удовлетворять потребности общества в культурной и социальной сфере: станет более доступным искусство и наука (цифровые музеи и дистанционное обучение), станет более доступной медицина и юридические услуги (онлайн консультации со специалистами) Появление новых профессий меняет социальную структуру общества и приведет к возникновению новых стратификационных слоев.</p> <p><i>Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания</i></p>	
Приведены объяснения для каждого из трёх объектов влияния	3
Приведены объяснения для двух любых объектов влияния	2
Приведено(-ы) объяснение(-я) для одного любого объекта влияния	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «международное разделение труда»? Составьте два предложения:

- 1. Одно предложение содержащее информацию о последствии международного разделения труда между странами,**
- 2. И одно предложение, раскрывающее связь международного разделения труда и научно-технического прогресса.**

Международное разделение труда — такая организация производства, при которой каждая страна специализируется на выпуске определенных товаров, получая в обмен на них то, в чем нуждается.

1. Международное разделение труда между странами приводит к возникновению международных экономических отношений. И др.
2. Международное разделение труда создает условия возникновения и развития техники, научно-технический прогресс стимулирует углубление разделения труда. И др.

6. Приведите по два примера мероприятий, которые могут способствовать снижению безработицы следующих видов: а) фрикционной; б) структурной (всего четыре примера). (Обязательно указывайте вид безработицы, который Вы иллюстрируете примерами.)

6. В правильном ответе должны быть приведены по два примера мероприятия, которые могут способствовать снижению безработицы следующих видов:

а) фрикционная:

- улучшение информационного обеспечения рынка труда. Например, в государстве Z из бюджета было выделено 2 млн. на создание единого виртуального портала вакансий по разным городам и населенным пунктам.
- устранение фактора, который препятствует мобильности рабочей силы. Например, в государстве Z было профинансировано создание новой транспортной инфраструктуры, соединяющей новыми магистральными дорогами отдаленные населенные пункты и запущено 27 новых маршрутов общественного транспорта в целях обеспечения удобства передвижения работников до рабочих мест.

б) структурная:

- переобучение и переквалификация безработных. Например, в государстве Z при государственных университетах были открыты многочисленные курсы повышения компьютерной грамотности на бесплатной основе для работников, трудящихся в сферах цифровых технологий.
- развитие малого бизнеса. Например, в государстве Z создана программа национального развития малого предпринимательства, в рамках которой предоставляются налоговые каникулы и выделяются дотации из бюджета страны на развитие собственного бизнеса людьми, которые не могут найти применение своим трудовым навыкам в качестве наемных работников в силу структурных изменений в экономике.

7. Правительство демократического государства Z. ввело пропорциональную шкалу индивидуального подоходного налога. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента (обоснования) в пользу подобного выбора.

- 1) несправедливо налогами наказывать граждан, которые в большей степени, чем другие, используют свои способности для получения дохода;
- 2) каждый гражданин, независимо от достатка, как налогоплательщик пользуется одинаковым набором общественных благ (охрана правопорядка, бесплатное образование, медицинское обеспечение и т. п.);
- 3) все граждане в демократическом государстве равноправны; это должно проявляться и в отношении налогов.

8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Мировая торговля». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1. Основные этапы развития мировой торговли.

2. Основные показатели мировой торговли:

- А) внешнеторговый оборот стран
- Б) импорт
- В) экспорт
- Г) темпы роста в целом и т.п.

3. Основные виды международной торговли в зависимости от товарной специализации:

- А) торговля готовой продукцией;
- Б) торговля машинами и оборудованием;
- В) торговля сырьем и полуфабрикатами;
- Г) торговля технологиями и др.

4. Теории международной торговли:

- А) меркантилизм;
- Б) теория абсолютных преимуществ А.Смита;
- В) теория относительных преимуществ Д.Рикардо и др.

5. Государственное регулирование внешней торговли:

- А) протекционизм;
- Б) фритредерство
- В) умеренная политика

6. Место России в мировой торговле:

- А) конкурентные преимущества и слабые стороны экономики России;
- Б) перспективы России на мировом рынке товаров;
- В) Россия на мировом рынке услуг;
- Г) Россия на мировом рынке торговли знаниями

Вариант 2.

В современном мире банки играют важную роль в развитии экономики, оказывая на неё непосредственное влияние и, по сути, являясь основой формирования сбалансированного экономического развития. Банковская система любой страны как центр экономического механизма взаимодействует со всеми отраслями экономики, с населением, органами государственной власти, оказывая на них определённое воздействие. Эффективное функционирование банковской системы становится катализатором общего развития национальной экономики.

Вместе с тем в условиях существенных изменений, происходящих в постоянно меняющемся международном экономическом пространстве, и нарастающей глобальной финансовой турбулентности кредитные организации для любой финансовой среды могут стать основным источником повышенной опасности и детонатором кризисных явлений. Это делает ещё более актуальными проблемы обеспечения безопасности банковской системы в целом и устойчивости функционирования банковского бизнеса в отдельных финансово-кредитных институтах.

Банковская безопасность является важнейшей составляющей системы финансовой безопасности. Поэтому формирование её эффективной системы, способной быстро и адекватно реагировать на факторы внешнего воздействия, представляется необходимым условием национальной безопасности государства. Прежде всего следует определиться с самим понятием «банковская безопасность» (безопасность банковской системы), поскольку в специальной экономической литературе оно трактуется отнюдь не однозначно.

В документах Ассоциации российских банков банковская безопасность трактуется как безопасность кредитных организаций и их сотрудников, а также как клиентская безопасность - безопасность юридических и физических лиц, пользующихся услугами кредитных организаций. Вызывает определённые сомнения понимание банковской безопасности в практике банковского дела: банкиры чаще всего отождествляют её с обеспечением сохранности имущества банков и противодействием криминальным операциям, совершаемым с использованием интернет-технологий в банковской деятельности. На наш взгляд, безопасность банковской системы следует понимать как состояние, позволяющее коммерческим банкам обеспечивать эффективное удовлетворение общественных потребностей в качестве финансово-посреднических институтов, сохраняя при этом целостность и устойчивость функционирования вне зависимости от внешних и внутренних угроз.

Безопасность банковской системы формируется под воздействием сложной совокупности внешних и внутренних факторов политического, макроэкономического, информационно-правового, институционального характера. Их целесообразно рассматривать как факторы международного, общегосударственного, регионального и внутрибанковского (внутрисистемного) характера. При этом в качестве внутрисистемных рассматриваются факторы, действующие внутри банковской системы на всех уровнях.

(по Гладковой С.Б.)

1. Какую связь между эффективностью банковской системы и состоянием национальной экономики прослеживает автор? Какие два фактора, обуславливающие повышение опасности существования и деятельности кредитных организаций для любой финансовой среды, он называет? Элементом какой системы, с точки зрения автора, является банковская безопасность?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

<p>1) ответ на первый вопрос, например: эффективное функционирование банковской системы становится катализатором общего развития национальной экономики;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: - существенные изменения, происходящие в постоянно меняющемся международном экономическом пространстве; - нарастающая глобальная финансовая турбулентность <i>(ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух факторов);</i></p> <p>3) ответ на третий вопрос: банковская безопасность является важнейшей составляющей системы финансовой безопасности. <i>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</i></p>	3
Правильно даны ответы на три вопроса.	2
Правильно даны ответы только на два любых вопроса.	1
Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

2. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «банковская система». Какое определение понятия «банковская безопасность» автор считает верным? Какие две другие точки зрения на понимание банковской безопасности он приводит? Укажите содержание этих точек зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) объяснение, например: банковская система - это комплекс всех видов национальных банков и кредитных учреждений <i>(может быть дано другое объяснение);</i></p> <p>2) ответ на первый вопрос, например: «На наш взгляд, безопасность банковской системы следует понимать как состояние, позволяющее коммерческим банкам обеспечивать эффективное удовлетворение общественных потребностей в качестве финансово-посреднических институтов, сохраняя при этом целостность и устойчивость функционирования вне зависимости от внешних и внутренних угроз»;</p> <p>3) ответ на второй вопрос, например: - в документах Ассоциации российских банков банковская безопасность трактуется как безопасность кредитных организаций и их сотрудников, а также как клиентская безопасность - безопасность юридических и физических лиц, пользующихся услугами кредитных организаций; - банкиры чаще всего отождествляют её с обеспечением сохранности имущества банков и противодействием криминальным операциям, совершаемым с использованием интернет-технологий в банковской деятельности. <i>Ответ на второй вопрос засчитывается, только если указаны две точки зрения. Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</i></p>	3

Правильно сформулированы ответы на два вопроса, правильно приведено объяснение смысла понятия.	2
Правильно приведены любые два элемента ответа.	1
Правильно приведён любой один элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

3. Автор пишет о различных уровнях банковской системы. Какие кредитные организации представляют нижний уровень банковской системы РФ? Назовите две любые кредитные организации. Назовите две любые функции этих кредитных организаций и проиллюстрируйте каждую примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) названы две любые кредитные организации, например: сберегательные банки, ипотечные банки;</p> <p>2) названы две функции, и приведены примеры, иллюстрирующие каждую из них, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение и накопление временно свободных денежных средств, например: банк «Юкоммерц» объявил новую программу банковских вкладов с повышенным годовым процентом, что привлекло новых вкладчиков; - посредничество в проведении расчётов и платежей, например: компания «Жилищное строительство» проводит все безналичные расчеты со своими подрядчиками через банковский счёт в банке «Юкоммерц». 	
Приведены две кредитные организации, две функции, каждая из которых проиллюстрирована примером.	3
Приведены две кредитные организации, две функции, приведён один пример. ИЛИ Приведены одна кредитная организация, две функции, два примера.	2
Приведены две организации, одна функция, один пример. ИЛИ Приведена одна организация, две функции один пример.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

4. Автор пишет о том, что безопасность банковской системы формируется под воздействием сложной совокупности различных факторов. Приведите объяснения зависимости безопасности банковской системы от любых двух приведённых автором факторов. Каждый раз называйте фактор и приводите объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>факторы и объяснения, допустим:</p> <p>1) политический (стабильность политической системы, прогнозируемые решения органов власти и управления влияют на решения, принимаемые Центральным банком, различными кредитными организациями, например на размер кредитной ставки и проч. От этих решений зависит, насколько устойчивой окажется вся банковская система в любой политической ситуации);</p> <p>2) макроэкономический (банковская безопасность как стабильность финансовых институтов тесно связана с макроэкономической стабильностью, т. к. в условиях глобализации экономики банки должны предоставлять своим клиентам возможность осуществления международных банковских операций, которые зависят от глобальной финансовой конъюнктуры).</p> <p><i>Могут быть названы другие факторы и приведены другие объяснения.</i></p>	
Названы два фактора, приведены два объяснения.	3
Названы два фактора, приведено одно объяснение.	2
Названы два фактора без объяснения. ИЛИ Назван один фактор, приведено одно объяснение.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «государственный бюджет»? Составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формировании государственного бюджета, и одно предложение о состоянии бюджета.

Государственный бюджет - основной финансовый план государства на год, имеющий силу закона, представляющий собой роспись доходов и расходов.

1. Государственный бюджет составляется правительством и утверждается высшими законодательными органами
2. В зависимости от соотношения доходной и расходной частей государственного бюджета он может быть дефицитным, профицитным или сбалансированным.

6. Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

- 1) в ряде стран введены специальные налоги на сверхприбыль корпораций, косвенные налоги на приобретение предметов роскоши, т. е. государство решает проблему смягчения неравенства доходов и богатства за счет их частичного перераспределения;

- 2) в Европейском суде несколько лет длится процесс против компании «Майкрософт», обвиняемой в монополизации рынка, т. е. государство, защищая интересы потребителей, принимает антимонопольное законодательство;
- 3) отдельной статьей расходов государственного бюджета является финансирование правоохранительных органов, здравоохранения, образования и пр., т. е. государство обеспечивает предоставление населению страны общественных благ.

7. В стране Z среднегодовое повышение цен (без улучшения качества товаров) составило 80%. Какое экономическое явление иллюстрирует этот пример? Выскажите три суждения о возможном влиянии этого экономического явления на экономику страны.

- 1) экономическое явление: инфляция;
- 2) три суждения, допустим:
 - высокая инфляция приводит к дезорганизации хозяйственных связей;
 - высокая инфляция приводит к дезорганизации системы денежного обращения и ее замене системой натуральных расчетов;
 - высокая инфляция обесценивает трудовые услуги, соответственно сокращает потребление.

8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Цикличность экономического развития». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1. Понятие об экономическом цикле и его основные фазы:

- а) экономический спад (кризис)
- б) экономическая депрессия
- в) оживление в ряде отраслей хозяйства
- г) экономический подъем

2. Причины циклического развития экономики:

- а) внешние причины (вооруженные конфликты, изменение международной конъюнктуры производства энергоносителей, крупные инфраструктурные проекты)
- б) внутренние причины (качество монетарной политики правительства, изменение соотношения совокупного спроса и совокупного предложения, накопление больших запасов товаров сверх спроса)

3. Характеристики экономического спада [рецессии]:

- а) рост безработицы
- б) сокращение совокупного спроса
- в) массовое банкротство, закрытие предприятий

4. Характеристики депрессии:

- а) безработица достигает максимума
- б) производство достигает максимально низкого значения
- в) дефицит товара

5. Характеристики оживления:

- а) рост доходов населения
- б) увеличение объемов производства
- в) сокращение безработицы

6. Характеристик экономического подъема:

- а) рост ВВП
- б) рост производства
- в) рост инфляции

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа		Авторские программы для 10-11 классов. Методическое пособие к учебнику под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. «Экономика» (Основы экономической теории) для 10-11 классов. Углубленный уровень.
Основная литература	Базовый учебник	Иванов С.И., Линьков А.Я. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень). 10-11 класс. В 2-х книгах. Книга 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
	Инструмент по отслеживанию результатов работы	Михеева, Шереметова, Скляр: Экономика. 10-11 классы. Практикум. Углубленный уровень. В 2-х книгах. Книга 2. М: ВИТА-ПРЕСС 2015

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

Предмет _____
Класс _____
Учитель _____

20__/20__ учебный год

№ уро-ка	Даты по основ-ному КТП	Даты прове-дения	Тема	Количество часов		Причина коррекци-ровки	Способ кор-ректировки
				по пла-ну	да-но		

«__» _____ 20__
 Учитель _____ / _____ /

«СОГЛАСОВАНО»
 Председатель МО ГБОУ Гимназии №227
 Санкт-Петербурга

«__» _____ 20__

_____ / _____ /

_____ / _____ /